

PROCEDURA PROCESU ADAPTACYJNEGO UCZNIÓW KLAS PIERWSZYCH

Szkoła Podstawowa w Ulimiu

Podstawa prawna:

- **Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty** (z późn. zmianami).
1. Kontakt dziecka ze szkołą rozpoczyna się na etapie grupy rocznego oddziału przygotowania przedszkolnego w szkole i obejmuje:
 - 1) obserwację zajęć prowadzonych w klasach pierwszych
 - 2) udział w imprezach zorganizowanych przez klasy I-III
 2. Z początkiem roku szkolnego uczniowie klas pierwszych zapoznają się z budynkiem szkolnym, pracownikami szkoły oraz poznają zasady funkcjonowania w nowym środowisku.
 3. W pierwszym okresie nauki nauczyciele dokonują obserwacji rozwoju dziecka rozpoczynającego edukację szkolną, posługując się kartą wstępnej obserwacji dziecka.
 - 1) Podczas konstruowania wstępnej karty obserwacji dziecka wychowawca w sposób szczególny powinien uwzględnić spostrzeżenia i uwagi nauczycieli i pracowników szkoły mających kontakt z uczniem (w-f, religia, biblioteka, świetlica, a nawet pracownicy administracji). W karcie obserwacji należy położyć nacisk nie tylko na umiejętności edukacyjne dziecka, ale także na cechy osobowości, szczególne uzdolnienia i zainteresowania. Wstępna diagnoza, której zapis znajduje się na wstępnej karcie obserwacji, powinna zamknąć się w pierwszym miesiącu nauki (wrzesień).
 - 2) Na podstawie uzyskanych informacji i kart przedszkolnych dziecka sześciolatniego wychowawca decyduje o rodzaju pomocy, którą udziela dziecku (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, gimnastyka korekcyjna, pomoc Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej zajęcia rozwijające dla uczniów o szczególnych uzdolnieniach i inne). Podczas spotkań z rodzicami pierwszoklasistów (dni otwarte szkoły, wizyty w szkole, spotkanie z wychowawcą) należy uwrażliwić rodziców na potrzebę dostarczenia kart przedszkolnych sześciolatków, które ułatwią zdobycie podstawowych informacji o dotychczasowym rozwoju dziecka.
 4. Nauczyciel wychowawca w pierwszych dniach nauki stosuje metody i formy pracy integrujące zespół klasowy. Z czasem tego rodzaju zajęcia zmniejszają swą intensywność ustępując zajęciom edukacyjnym.
 5. W trakcie trwania nauki pierwszoklasiści uczą się współpracy w zespole klasowym, uczestniczą w zabawach i imprezach szkolnych wspólnie z kolegami klas drugich (Ślubowanie klas pierwszych, pasowanie na czytelnika, zabawy karnawałowe, wycieczki itp.).
 6. Uczniowie klas pierwszych w początkowym okresie nauki zapoznają się z prawami i obowiązkami ucznia oraz tradycjami i zwyczajami szkoły.

7. Pod koniec roku szkolnego poprzedzającego rozpoczęcie nauki przez pierwszoklasistów organizuje się spotkanie z ich rodzicami w celu zapoznania z organizacją pracy szkoły. Spotkanie to odbywa się w ramach Dni Otwartych Szkoły (marzec/kwiecień).
8. Na pierwszym zebraniu rodzice uczniów klas pierwszych zapoznają się z wymaganiami stawianymi przed uczniami, szeroką gamą zajęć dodatkowych organizowanych dla uczniów klas I - III. Wśród rodziców przeprowadza się ankietę, której celem jest zdiagnozowanie oczekiwań rodziców wobec szkoły, uzyskanie danych osobowych i pozostałych informacji o dziecku.
9. Ankieta lub inna forma zdobycia informacji przez wychowawcę powinna uwzględniać informację na temat oczekiwań rodziców wobec szkoły, wychowawcy i nauczycieli:
 - 1) Charakteru, osobowości, zainteresowań i zdolności dzieci
 - 2) Stanu zdrowia, przebytych chorób dzieci – dobrowolnie udostępnionych przez rodziców jeżeli wymaga tego sytuacja dziecka.